



# Formación comunitaria, multidisciplinar y cooperativa

## Coproduciendo saberes en organizaciones sociales para la defensa de los derechos

### Información general

#### Síntesis

Desde el trabajo colectivo multidisciplinar y multi-claustro en barrios populares de la región, se proyecta impulsar un proceso de formación comunitaria y cooperativa con organizaciones sociales para construir conocimiento colectivo para la defensa de derechos. Este proyecto está precedido por un trabajo previo en la región, que permitió conocer el contexto y las problemáticas que definen los habitantes. Se apuntará a generar espacios de reflexión que apunten la construcción y promoción de los derechos de los miembros de sus familias y comunidades, en torno a: derecho a una niñez digna; derecho al trabajo digno; derechos de género y salud sexual y reproductiva; derecho a la comunicación e información; derecho al hábitat y vida saludables. Esta iniciativa está abocada a poner en juego herramientas para mejorar la calidad de vida de los destinatarios, fortalecer las articulaciones entre los colectivos participantes, las organizaciones sociales y la universidad, aportando a la formación de los/as docentes y estudiantes participantes y a la producción de conocimiento crítico. Se trabajará con alrededor de 400 personas de bajos recursos, organizadas en movimientos territoriales, sociedades de fomento, clubes de barrios, etc.

#### Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

#### Palabras Clave

**Línea temática**

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

**Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios participantes**

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Facultad de Ciencias Exactas

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Trabajo Social

**Destinatarios**

Los/as destinatarios del proyecto son alrededor de 400 personas que viven en territorios de la ciudad de La Plata y Berisso. Quienes son destinatarios directos son participantes del proceso de formación, producción y gestión del siguiente proyecto. Ellos y ellas, participan activamente en el Frente Popular Darío Santillán - Corriente Nacional, desarrollando actividades en diferentes espacios comunitarios territoriales de la región en los siguientes barrios:

- "Las Malvinas" barrio, entre las calles 32 a 38 y 149 a 155, San Carlos, La Plata.
- "Villa Argüello" (Comedor Juanito Laguna, calle 126 e/62 y 64; Comedor Los Amigos, 64 n°1111 e/ 131 y 132; Comedor Madres Unidas, calle 136 e/7 y 8 (ex 64 y 65), "Villa Progreso" (Taller Infantil Carlos Lebed, calle 124 y 81 bis), "Villa Nueva" (Comedor Los Pochitos, calle 10 e/140 y 141), "El Carmen" (Comedor San Cayetano), "Nueva York" (Radio La Charlatana, calle Nueva York n° 4829), barrios ubicados en Berisso.
- "Puente de Hierro" (comedor barrial), entre por las calles 85 a 90 y 25 a 30 de La Plata.
- "Altos del Sol" (comedor barrial), entre las calles 513 a 516 (vías del ferrocarril) y 162 a 169 de la localidad de Melchor Romero, La Plata.
- "Los Sueños" (comedor barrial), entre las calles 20 a 23 y 515 a 520 de la localidad de Tolosa, La Plata

• "La Aceitera" (Biblioteca Popular El Hormiguero) calles 132 bis a 137 y 637 y 650 Arana. Son parte de este proyecto El Centro Social y Cultural Olga Vázquez (Biblioteca Héctor Germán Oesterheld), el programa radial Cumbia Masiva por Radionauta FM 106.3, la Comisión Provincial por la Memoria y el Programa de Niñez, DDHH y Políticas Públicas de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Los barrios comparten problemáticas sociales, económicas y ambientales. Desde el punto de vista poblacional, se caracterizan por la existencia de familias numerosas, habitantes de viviendas precarias, en su mayoría, no poseen las condiciones mínimas para garantizar una vida digna. La situación laboral es inestable, los varones realizan changas y trabajos

informales en la construcción, y las mujeres suelen realizar trabajo doméstico en casas o ser beneficiarias de programas sociales. A la precaria situación habitacional, se suman la falta de atención, mantenimiento y limpieza por parte de los municipios de La Plata y Berisso hacia los barrios de las periferias, factores que acrecientan las enfermedades en niños, niñas y adultos. El deficiente mantenimiento de calles impide el ingreso de ambulancias ante emergencias, así como el tránsito cotidiano hacia centros educativos y lugares de trabajo. Otra característica de la población destinataria es que en su mayoría son mujeres provenientes de países limítrofes y provincias del norte del país. Por otro lado son destinatarios directos del proyecto el grupo de extensionista, ya que entre los objetivos se encuentra la formación y capacitación de ellos.

---

### **Localización geográfica**

El proyecto que se presenta ha sido elaborado de manera conjunta entre los y las integrantes universitarios y diferentes colectivos y actores que forman parte del Frente Popular Darío Santillán - Corriente Nacional en la región y que se encuentran implementando diversas actividades vinculadas a la promoción de los derechos sociales y las prácticas de organización comunitaria en los barrios, cuya población será la destinataria inicial de las acciones a desarrollar.

Los y las destinatarias iniciales del proyecto son alrededor de 300 habitantes de los barrios que se detallan en el párrafo que sigue, en su mayoría de bajos recursos. Resaltamos que las familias y personas "destinatarias" son partícipes activas de los procesos de formación, producción y gestión del proyecto. Por otra parte, el proyecto beneficiará no sólo a las familias que realizarán los talleres y recibirán los materiales de difusión producidos en el contexto de este proyecto, sino también al conjunto de los integrantes de la comunidad.

"Las Malvinas" barrio comprendido por las calles 32 a 38 y 149 a 155, localidad de San Carlos, partido de La Plata.

"Villa Argüello", "Villa Progreso", "Villa Nueva", "El Carmen" barrios ubicados en el perímetro comprendido entre las calles 122 y 135, la avenida 60 y el camino Juan Domingo Perón del partido de Berisso.

"Nueva York" franja de viviendas sobre la calle Nueva York, entre 2 y Montevideo, del partido de Berisso.

"Pueblo de Fierro" barrio circundado por las calles 85 a 90 y 25 a 30 del partido de La Plata.

"Altos del Sol" barrio circundado por las calles 513 a 516 (vías del ferrocarril) y 162 a 169 de la localidad de Melchor Romero, partido de La Plata.

"Los Sueños" barrio comprendido entre las calles 20 a 23 y 515 a 520 de la localidad de Tolosa, partido de La Plata

"La Aceitera" asentamiento ubicado entre las calles 132 bis a 137 y 637 y 650 de la localidad de Arana, partido de La Plata.

Asimismo, se realizarán reuniones y actividades en la Biblioteca Popular Héctor Germán Oesterheld (Biblioteca HGO), que queda en Av. 7 no. 774 entre 10 y 11, en el Centro Social y

Cultural Olga Vázquez. Asimismo, participará el programa radial Cumbia Masiva (que transmite por Radionauta FM 106.3 Mhz, con sede en el mismo Centro Social y Cultural Olga Vázquez.

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

### **Justificación**

Las barriadas populares del Gran La Plata han sido históricamente marginadas frente al desarrollo económico. Aún en los momentos de crecimiento económico y de mayor activismo estatal, los beneficios del desarrollo derraman poco y lentamente en los territorios. Los y las habitantes de esos barrios, en la periferia de la ciudad, han conseguido organizar su vida en condiciones de precariedad, enfrentando una extrema vulnerabilidad.

En muchos casos, para enfrentar la adversidad, las familias se han organizado junto con otras para encontrar una solución a los problemas de manera colectiva, autogestiva y solidaria. Sin embargo, la falta de experiencia, el poco conocimiento sobre los derechos básicos, o sobre las formas más eficaces de organización colectiva, dificulta la resolución de los problemas, sea por la vía de la autogestión como por la vía del reclamo y la gestión frente a las instituciones estatales.

El equipo extensionista viene realizando tareas en los diferentes espacios, desde hace varios años y a través de distintas vías: actividades de proyectos de Extensión acreditados y subsidiados UNLP, voluntariado universitario SPU y otras actividades barriales. Es un equipo multidisciplinar y multi-claustro, con un histórico trabajo en la región, que ha permitido conocer el contexto y reconocer de manera conjunta la necesidad por parte de los colectivos de familias organizadas en movimientos territoriales, sociedades de fomento, clubes de barrios, etc., (integrantes de la organización participante) de constituir y promover espacios comunes para la formación y educación. Estos espacios aparecen como necesarios para sistematizar y reflexionar sobre las prácticas de organización comunitarias, sobre las privaciones y los derechos a construir y demandar, y sobre cómo hacerlos valer.

En síntesis, el problema básico a abordar es la construcción implicada de sujetos colectivos con habilidad para conformarse como actores capaces de abordar, de manera autoorganizada y colaborativa, la construcción y promoción de los derechos de los miembros de sus familias y comunidades.

En un proceso de definición conjunta y cooperativa, han surgido para ser encarados en el marco del proyecto, los siguientes ejes y problemáticas de reflexión:

1. Derecho a una niñez digna.
2. Derecho al trabajo digno.
3. Derechos de género y salud sexual y reproductiva.
4. Derecho a la comunicación y a la información.
5. Derecho al hábitat.

Cabe destacar que el siguiente proyecto fue enriquecido con una serie de taller realizados durante 2016, como parte del proyecto presentado en convocatoria 2015 que salió aprobado pero sin financiamiento.

---

### **Objetivo General**

Construir un espacio de formación en red transversal, de carácter multidisciplinar y multiactoral, que involucre a los integrantes del proyecto y a las distintas colectivas que son parte de la organización participante, y que permita abordar de manera conjunta, las diferentes problemáticas relacionadas a la defensa de los derechos.

---

### **Objetivos Específicos**

- 1. Propiciar una mejor calidad de vida de la población destinataria de barrios del Gran La Plata, a través de la promoción de la organización comunitaria y de prácticas de formación que permitan la apropiación de herramientas para la superación de problemáticas estructurales de los barrios a partir de la organización colectiva y autogestiva, y del intercambio de saberes populares y académicos.
  - 2. Fortalecer la articulación en red de las actividades de formación llevadas adelante por las organizaciones participantes.
  - 3. Fomentar la articulación de la Universidad con organizaciones sociales, instituciones comunitarias y de éstas entre sí.
  - 4. Promover la formación de los y las docentes, graduados/as, trabajadores/as no docentes y estudiantes de las diversas disciplinas que participan en el proyecto, a través del trabajo en equipo en reuniones periódicas de formación interna, planificación y evaluación de las actividades.
  - 5. Contribuir a la construcción de conocimiento a partir de la interacción de saberes populares y académicos y de la sistematización y análisis de las experiencias llevadas a cabo.
  - 6. Promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en las unidades académicas involucradas.
- 

### **Resultados Esperados**

1. Realización de encuentros barriales e interbarriales de formación en la promoción de los derechos sociales y prácticas de organización comunitaria. El número de encuentros será decidido en función de las posibilidades de los actores, organizaciones e instituciones de los barrios participantes.
2. Realización de encuentros de trabajo del grupo coordinador (integrantes de este Proyecto, de las organizaciones copartícipes y diversos actores de los barrios). En los mismos se realizarán actividades de formación, planificación y evaluación.
3. Apropiación de saberes relacionados a los temas abordados, tanto por parte de las y los vecinos de los barrios como de los y las integrantes del proyecto.
4. Elaboración y evaluación de material didáctico para el desarrollo de los talleres y para la replicación de los mismos hacia el interior de los barrios, otras organizaciones sociales,

ámbitos educativos y de salud de las actividades realizadas.

5. Sistematización de la experiencia para su autoevaluación y socialización.

6. Formación de formadores en las temáticas abordadas.

7. Conformación de una red interbarrial de formación y formadores

8. Elaboración de un proyecto de trabajo que de continuidad a la colaboración entre el conjunto de los participantes.

9. Creación y fortalecimiento de espacios institucionales de articulación entre la tareas de docencia, investigación y extensión derivados de la propuesta.

10. Creación de un espacio interbarrial de articulación y producción de actividades de formación en las temáticas del proyecto.

11. Elaboración de un nuevo Proyecto de Extensión para continuar el trabajo al finalizar el proyecto actual.

---

### **Indicadores de progreso y logro**

1. Participación sostenida y activa de integrantes de la organización participante en los encuentros barriales e interbarriales de formación, planificación y evaluación realizados.

2. Rotación en los roles por parte de los y las integrantes del Proyecto.

3. Materiales didácticos elaborados y evaluados.

4. Apropiación por parte de los y las participantes del Proyecto de roles activos y saberes en las actividades previstas.

5. Materiales (cartillas, spots radiales) resultantes de la sistematización de la experiencia producidos.

6. Participación de diversos integrantes en la difusión y socialización de los resultados del Proyecto en distintos ámbitos.

7. Materiales (cartillas, videos, spot radiales, etc.) con los resultados del proyecto.

---

### **Metodología**

Este proyecto pretende partir de la experiencia acumulada por las distintas organizaciones copartícipes en la constitución de espacios de formación propios con la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria, involucrados en este proyecto, a partir de una multiplicidad de proyectos y actividades (algunos de los cuales ya fueron mencionados). La estrategia propuesta surge de la valoración colectiva previa de la necesidad de consolidar el trabajo de formación que se realiza en y con las organizaciones participantes, de una manera que potencie el trabajo colectivo de las mismas, articulándolas con otras organizaciones de base comunitarias, con otros actores de la comunidad (bibliotecas, radios comunitarias) y equipos multidisciplinarios y multiclaustro con base en la Universidad Nacional de La Plata. El proceso de diagnóstico participativo posee una potencialidad para el fortalecimiento solidario, la organización de la comunidad en cuanto a sus capacidades para la transformación de muchas de las causas estructurales y coyunturales que afectan a su entorno, logrando influir o construyendo transformaciones positivas que mejoren su calidad de vida y posibiliten

el acceso a bienes y servicios de la sociedad a la cual pertenecen (Montero, 2005). El proyecto parte del “fortalecimiento de la acción comunitaria en la fijación de prioridades, toma de decisiones, elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación (...) trasciende la idea de formas de vida sana para ‘incluir las condiciones y requisitos para la salud: la paz, la vivienda, la educación, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, los recursos sostenibles, la justicia social y la equidad’ (Gálvez e Irazola, 2006). Luego del proceso de diagnóstico colectivo, se ajustarán el diseño y la planificación de las actividades. A partir de este ajuste, se conformarán áreas y subgrupos de trabajo con el objetivo de abordar conjuntamente las temáticas y metas propuestas.

Por otra parte, el presente proyecto propone poner en juego “el conocimiento proveniente de la teoría o de la ciencia (...) como contribución al momento reflexivo [de las instancias educativas] sobre y para la acción. Pero no es el único conocimiento que interviene, ya que se pone en juego también el conocimiento práctico de los participantes y de los mismos coordinadores, que también contiene elementos provenientes de la teoría y de la ciencia. El estar orientados a la acción, que busca ser transformadora de la realidad, supone también algún nivel de explicitación de criterios que operan sobre la selección y valoración de ese conocimiento. Vemos entonces que el saber sobre el que se trabaja proviene de la ciencia, de la experiencia de la organización, de la de los sujetos y procura no sólo la apropiación sino la generación de síntesis conceptuales superadoras” (Michi, 2010).

Nuestra modalidad de trabajo se encuentra sustentada por la concepción político pedagógica de la Educación Popular. Ésta subraya la dimensión política de la educación reconociendo al campo educativo como un espacio de lucha de sentidos y se posiciona desde la práctica pedagógica participando de un proyecto colectivo de transformación social que disputa y construye poder. Parte de considerar las interpretaciones de la realidad que las personas construimos en la vida cotidiana, en nuestras prácticas sociales, para deconstruirlas críticamente y reconstruirlas en un proceso en el que se afiance nuestra autonomía. Se trata de una tarea de humanos, de todos los y las que pretendemos estar en vigilia ante nuestras posibilidades de deshumanización; se trata, sin más, de un compromiso ético – político, que parte de la solidaridad (Gentili, 2003).

Esta forma de trabajo supone campos de acción característicamente interdisciplinarios, que comparten numerosos supuestos ideológicos y metodológicos. Desde el punto de vista metodológico, el taller es el dispositivo privilegiado para la puesta en práctica de estas concepciones. La forma de trabajo en los talleres seguirá, de manera esquemática, las siguientes fases: explicitación y reflexión acerca de los conocimientos de los y las participantes respecto a la problemática a abordar (esta fase se trabaja, en general, en pequeños grupos); puesta en común de los saberes puestos en juego y presentación de saberes académicos vinculados a la problemática abordada; aplicación de los conocimientos trabajados a nuevas situaciones contextualizadas (tanto esta fase como la anterior se trabajan de diferentes maneras, según consignas y actividades particulares, en general de forma grupal); cierre: síntesis y devolución teórica por parte de las y los coordinadores (esta fase se trabaja en plenario).

Esta secuencia es entendida de manera flexible y no restrictiva de modo que permita su adaptación a los contenidos y al grado de desarrollo de los mismos. Esta estrategia de trabajo



supone la aplicación de ciclos de indagación en los cuales se atraviesa por etapas de construcción, acción y reflexión.

Así, continuando con una modalidad de trabajo que ha probado ser eficaz en nuestra experiencia previa, el proyecto tiene a los talleres de formación como espacios protagónicos. En ellos, se trabaja con metodologías que promueven la participación activa de todos/as los y las asistentes. Para promover estos ámbitos de aprendizaje no formal se requieren momentos de preparación de los mismos, como parte de la formación de los y las extensionistas. La formación de formadores está dirigida a las y los integrantes de los grupos de coordinación de los talleres; es una instancia donde se brindan herramientas pedagógicas y didácticas para transformar los saberes en contenidos de enseñanza. En esta fase del trabajo, se abordan propuestas didácticas que contemplan el aprendizaje de adultos, se planifican los encuentros y se prepara el material didáctico a emplear en los talleres.

Como forma de capitalizar la formación en el marco del proyecto en los equipos de armado y coordinación de los talleres participarán docentes, graduados/as, no docentes y estudiantes universitarios/as y estarán también incluidos las y los pobladores de los barrios, referentes de las organizaciones que ya han venido participado en vinculación con los proyectos previos y han adquirido conocimientos tanto de los contenidos de los ejes planteados como de las modalidades de trabajo en taller. Creemos que esta incorporación es una apuesta audaz, pero -dados los vínculos creados entre el grupo de extensionistas y las organizaciones de base y la certeza de que promoviendo la participación desde el inicio de la concepción de los talleres, se podrán lograr mejores respuestas a las necesidades de las y los pobladores de los barrios- nos proponemos encararla paulatinamente.

Cabe destacar que la formación de formadores supone el acompañamiento durante toda la implementación de los talleres a través de la realización de encuentros mensuales con el fin de evaluar la propuesta y realizar los necesarios ajustes de la planificación.

Las tareas a desempeñar por los y las integrantes del equipo de trabajo durante los talleres serán las de:

- > coordinación general;
- > coordinación en pequeños grupos;
- > exposición y devolución teórica;
- > observación (con realización de registro escrito y/o audiovisual);
- > evaluación en proceso;
- > soporte técnico.

Los/as diferentes participantes tendrán tareas asignadas que busquen el intercambio y la articulación entre los/as diferentes integrantes. Si bien se buscare un trabajo articulado entre todos/as los/as que participan del proyecto, los/as docente y coordinadoras tendrán la función de consolidar el grupo de extensionista, aportar al proceso de formación de los/as mismo/as. En el transcurso del proyecto se buscare potenciar la participación y la toma de nuevas tareas de acuerdo a la disposición, formación y experiencia de cada integrante en relación al tema y la actividad específicos.

En general, los roles de coordinación, exposición y devolución teórica serán desempeñados por los y las docentes, previéndose la incorporación de los y las estudiantes, graduados/as y no docentes en estas tareas a medida que vayan adquiriendo la formación necesaria. Esta

forma de trabajo permitirá el desarrollo de la (auto)formación de parte de los integrantes del equipo de extensionistas.

Para llevar adelante este Proyecto se plantean como instancias de trabajo:

- > asambleas interclaustrales e interdisciplinarias para intercambio de experiencias, opiniones, consultas, ideas y definición de los contenidos amplios de los talleres
  - > encuentros de acción participativa para la preparación, planificación, evaluación y sistematización de los encuentros
  - > talleres de formación en los barrios
  - > grupos focales y operativos
  - > encuentros de autoevaluación
  - > la elaboración de materiales didácticos y la producción de audios y videos, entre otras.
- 

## **Actividades**

- 1. Encuentros de planificación, evaluación y sistematización: Reuniones quincenales del equipo de trabajo de este Proyecto.
  - 2. Jornadas de trabajo con los miembros de la organización copartícipe, con una duración de una jornada de trabajo. Total de jornadas en el desarrollo del proyecto: 6 con 25 asistentes (en promedio, incluyendo equipo del proyecto).
  - 3. Encuentros de formación barriales: se prevé la realización de encuentros en cada barrio participante con una duración de una jornada, en los cuales se llevarán a cabo talleres con temáticas definidas previamente con los y las participantes según las problemáticas relevantes e intereses de lo/as habitantes del barrio. Las fechas de los encuentros se acordarán con los actores e instituciones participantes.
  - 4. Encuentro interbarrial: se prevé la realización de un encuentro interbarrial con una duración de dos jornadas, en los cuales se llevarán a cabo talleres con temáticas definidas previamente con los y las participantes y se intercambiarán las experiencias construidas en cada barrio. Las fechas se acordarán con los actores e instituciones participantes.
  - 5. Diseño, elaboración y evaluación de material didáctico. Total de materiales a elaborar: 1 cartilla por eje temático.
  - 6. Producción de registros escritos, fotográficos, de audio y video de las actividades realizadas para su sistematización.
  - 7. Elaboración de materiales como resultado de la sistematización de la experiencia (cartillas, spots radiales, videos, etc.).
  - 8. Difusión de las actividades (carteles, volantes, etc) y resultados del Proyecto en diferentes ámbitos . 9. Elaboración de informes de evaluación del proyecto.
-

## Cronograma

Actividad	Mes	1 ° Mes	2° Mes	3° Mes	4° Mes	5° Mes	6° Mes	7° Mes	8° Mes	9° Mes	10° Mes	11° Mes	12° Mes
Actividad 1		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad 2		X		X		X		X		X			
Actividad 3			X	X	X	X	X	X	X	X			
Actividad 4										X	X		
Actividad 5		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Actividad 6			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad 7								X	X	X	X	X	X
Actividad 8						X						X	X

## Bibliografía

Básica sobre la estrategia metodológica y abordaje.

Cruz Paula, Lorena Repetto, Bianca Vienni ( 2012), Situación de la interdisciplina en la Universidad de la República En: En\_clave inter. Procesos, contextos y resultados del trabajo interdisciplinario . Seminario en\_clave inter Octubre 2012. UDELAR: 31-42

Galvez, R. e Irazola, J. (2006). El árbol de la transformación. Manual de metodologías participativas para agentes de salud comunitaria. MedicusMundi. Buenos Aires.

Gentili, P. (2003). Pedagogía de la esperanza y escuela pública en una era de desencanto. En Feldfeber, M. (Comp.) El sentido de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Michi, N. (2010). Movimientos campesinos y educación. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC - 1a ed. - Buenos Aires: El Colectivo.

Montero, M. (2005) Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Paidós. Bs. As.

Sarachu Trigo GD Prácticas integrales: fundamentos recorridos y experiencias participativas desde la extensión universitaria. En:Prácticas Académicas Integrales en el Cono Sur (2010) Ed: Colección temática PROCOAS Extensión UDELAR:13-28.

Materiales temáticos ya producidos por integrantes del equipo.

> Manual de derecho a tener derechos, 2009, CIAJ - Galpon Sur/Frente Popular Darío Santillán (Mariana Relli, integrante del proyecto, es una de las coordinadoras del libro) (<http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/05/manual-El-derecho-a-tener-Derechos-2da-ed.pdf>)

> Argentina neodesarrollista. Debates sobre el modelo, 2015, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, 120 pgs.. ISBN 978-950-34-1180-3. (On line: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.383/pm.383.pdf>) (Mariano Félix, director del proyecto, es coordinador del libro).

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

La sostenibilidad de este proyecto se basa en el vínculo ya establecido, producto del desarrollo de proyectos anteriores, lo que significa la participación de los vecinos y vecinas de los barrios en la elaboración de este proyecto y favorece el logro de los objetivos propuestos. Además, el trabajo participativo garantizará la satisfacción de las necesidades de cada espacio y tiende a la construcción de procesos formativos y autogestivos que podrán sostenerse en el tiempo. En cuanto a la replicabilidad, consideramos que, a través del material producido y la sistematización de la experiencia, el Proyecto es factible de ser replicado tanto hacia el interior de los barrios participantes, como en otras organizaciones sociales, con las adaptaciones necesarias. Finalmente, el fortalecimiento de los diferentes actores integrantes del proyecto les otorgará la capacidad de replicar esta experiencia en otros grupos o barrios de características similares.

La implementación de este Proyecto, que se centra en la articulación entre grupos universitarios y organizaciones barriales, permitirá la construcción de conocimientos para la resolución de problemáticas vinculadas a la vulneración de derechos. Una de las líneas de investigación que se iniciará junto con la implementación de este Proyecto corresponde a la sistematización de las experiencias educativas que se lleven a la práctica, enmarcada en las teorías críticas latinoamericanas que tienen entre sus finalidades la emancipación social. El proyecto de investigación en curso "Ciudad, mercado inmobiliario y conflicto. Una aproximación metodológica para la construcción de un observatorio urbano del Gran La Plata" (CIG-IdHCS/UNLP-CONICET) (integrado por la integrante del proyecto Mg Mariana Relli) prevé su continuidad a partir de líneas de trabajo que se verán nutridas por el proyecto aquí presentado: por un lado, la identificación y estudio en profundidad de conflictos urbanos y, por otro, las resistencias y construcción de alternativas ante el avance de la mercantilización del acceso a los servicios habitacionales en el Gran La Plata. Además, el desarrollo del proyecto podrá aportar desarrollos prácticos y teóricos para la elaboración y propuesta de nuevas políticas públicas (o cambios en las existentes) en el marco de proyectos de investigación en las distintas áreas temáticas.

En otro sentido, el fortalecimiento de los vínculos con las organizaciones sociales que integran el proyecto abre canales de participación para lo/as estudiantes que año a año se van sumando a los seminarios (dictados por la Mg Mariana Relli) de las Facultades de Trabajo Social (FTS) y Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) en los que se trabajan las

problemáticas de acceso a la ciudad. Por otro lado, las experiencias de producción social del hábitat creadoras de ciudad y protagonizadas por las familias involucradas en el proyecto son aprovechadas en las clases como ejemplos de urbanización popular, autoproducción y autogestión del hábitat para analizar en profundidad los procesos sociales y su interpelación a las instituciones públicas.

El trabajo en el proyecto se articula también con las temáticas desarrolladas por el Dr. Mariano Félix (director del proyecto) en el proyecto de investigación acreditado por la UNLP "Proyecto neodesarrollista. Proyectos de sociedad en disputa, barreras, límites y posibilidades" y PICT "Proyecto neodesarrollista y proyectos de desarrollo en disputa en Argentina. Características, limitaciones, posibilidades y alternativas", acreditado por la ANPCYT, ambos bajo la dirección del Dr. Félix en el CIG-IdIHCS/CONICET-UNLP. Esta articulación permitirá reforzar la formación y coproducción de conocimientos en torno al proyecto de desarrollo y sus impactos en la producción y reproducción material de las vidas de las comunidades participantes.

La implementación del Proyecto, el registro y análisis de su proceso y resultados, en lo referido a derechos de géneros, hábitat y vida saludables, podrán constituirse en insumos de análisis y reflexión en Didáctica de las Ciencias Naturales (materia integrada por la codirectora Dra. Ana Dumrauf). En dicha asignatura, desde el año 2004, se han reformulado y reorganizado algunos de los contenidos abordados, con base en análisis y resultados obtenidos en experiencias educativas en temáticas afines con organizaciones sociales rurales y urbanas, entendiendo una retroalimentación permanente entre docencia, investigación y extensión. Asimismo, otra de las formas en las que se han integrado las actividades de extensión ha sido a través de la participación de estudiantes cursantes como observadores participantes de las actividades educativas (en acuerdo con las organizaciones barriales participantes), la posterior construcción de un registro de observación, su análisis con base en las dimensiones teóricas abordadas durante el curso y devolución a las organizaciones. Se prevé este tipo de mecanismos para la integración con la docencia universitaria.

El proyecto permitirá nutrir las actividades que se desarrollarán en el marco de la cátedra libre Virginia Bolten de la UNLP (integrada por la Dra. Ana Dumrauf, como directora de la misma, y la Sra. Luciana Melina Deledicque como secretaria y coordinadora del proyecto por la Facultad de Trabajo Social), aportando nuevos saberes para ser compartidos, y ricas experiencias de debates y reflexión que puedan ser incorporadas para ser trabajadas dentro de la misma. Otras líneas de trabajo que se desarrollarán en el marco de este proyecto se relacionan con la promoción y fortalecimiento de la producción colectiva de alimentos, como aporte a la generación de trabajo digno y a la producción de alimentos saludables en barrios de alta vulnerabilidad. Ello permitirá aportar también al fortalecimiento de las organizaciones sociales y a la construcción – reflexión colectiva de derechos a la salud, a la alimentación y al trabajo. En esta línea hay experiencia de labor conjunta con muchas de las organizaciones que integran este proyecto, que se viene desarrollando desde diferentes proyectos de extensión (integrados por la Lic. Nora Tamagno, coordinadora del proyecto por la Facultad de Agronomía), que involucran distintas disciplinas vinculadas a la producción agroecológica de alimentos en espacios urbanos y periurbanos. La articulación con esos equipos, generará espacios para la retroalimentación de las tres funciones básicas de la universidad: extensión,

docencia e investigación.

Finalmente, entendemos que a futuro la conformación de un trabajo de formación integral en red en conjunto con las organizaciones participantes podría dar lugar al desarrollo de un nuevo proyecto o programa de extensión que apunte a convertir red en una Escuela Popular de Formación en y con las organizaciones sociales del Gran La Plata.

---

## **Autoevaluación**

Los méritos principales de este proyecto radican en al menos cuatro ejes:

1. La innovación en el tratamiento de las problemáticas abordadas que enfrentan los vecinos, organizaciones e instituciones de los barrios participantes, a través de una mirada que supera las propuestas asistencialistas e inmedatistas.
2. La conformación interdisciplinaria del equipo permite la consideración de diferentes miradas sobre las problemáticas abordadas. El equipo posee un perfil pluri-disciplinar y multi-claustro, lo cual es un valor agregado importante en el desarrollo integral de las actividades.
3. Apunta al fortalecimiento de la organización barrial y la adquisición de conocimientos necesarios para su resolución colectiva, buscando involucrar activamente a los llamados "beneficiarios" en el proceso de formación y búsqueda de soluciones a los problemas que los involucran.
4. El efecto multiplicador y la difusión esperados ya que, a través de la formación en temáticas diversas, definidas de manera conjunta, y en estrategias metodológicas propias de la educación popular, se propicia que los procesos educativos sean replicados en diversas instancias organizativas barriales (comedores, organizaciones barriales, etc), incluso en aquellos que en una primera instancia no se encuentran involucrados de manera directa.

## Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Feliz, Mariano (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Dumrauf, Ana Gabriela (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Deledicque, Luciana Melina (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (No-Docente)
Tamagno, Lia Nora (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)
Garcia, Maria Eugenia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Dagnino Contini, Alida (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Torillo, Daniela Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Figueroa, Quimey (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Prieto Carrasco, Cristian Oscar Jilberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Buonsanti, María Elaia (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Clidas, Selene Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Canario Sabrina Ivana, Canario Sabrina Ivana (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Larrañaga, Abril Candela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Relli Ugartamendia, Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Ventura, Violeta (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Trombini Damian Cesar, Trombini Damian Cesar (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Medina Busso, Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Torno, Christian Guillermo (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Carriquiriborde, Francisco P. (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Graduado)
Diaz Lozano, Juliana Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Guerrero, Jonathan Segundo (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Marconi, Maria Fernanda (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Busso, Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Di Seri Sandra Graciela, Di Seri Sandra Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Zubiaurre, Diego (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Lluna, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Vicel, Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Alvarez, Lucia Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Martinez, Maria Macarena (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)



Nombre completo	Unidad académica
Cabral, Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Salamero, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Varela Camila, Varela Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Barrera Mariana, Barrera Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Romero, Maria Lilen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Di Polvere, Juan Eduardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
FRENTE POPULAR DARÍO SANTILLÁN - CORRIENTE NACIONAL	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Florencia Fajardo, Referente
PROGRAMA RADIAL "CUMBIA MASIVA" EN RADIONAUTA FM 106.3 MHZ	La Plata, Buenos Aires	Programa radial de Economía y Cumbia, que integra el colectivo radial de Radionauta FM 106.3	Belen Garutti, Productora
BIBLIOTECA POPULAR EL HORMIGUERO	Arana, La Plata, Buenos Aires	Biblioteca y espacio cultural en la Localidad de Arana	Lorena Magali Torno , Coordinadora
COMISIÓN PROVINCIAL POR LA MEMORIA	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Sandra Raggio , Directora
PROGRAMA DE NIÑEZ DDHH Y POLÍTICAS PUBLICAS FCJYS	La Plata, Buenos Aires	Programa perteneciente a la UNLP	Carola Bianco , Directora
BACHILLERATO POPULAR BARTOLINA SISA	La Plata, Buenos Aires	Bachillerato Popular. donde se dan clases para finalizar los estudios primarios y secundarios.	Martín Urtasun, Equipo coordinador
BIBLIOTECA POPULAR OESTREHEL	La Plata, Buenos Aires	Biblioteca Popular	Eduardo Gonzales, Bibliotecario
COOPERATIVA DESDE ABAJO	Arana, La Plata, Buenos Aires	Cooperativa	Pilar Garuti , Presidenta

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
TALLER INFANTIL CARLOS LEBED	Berisso, Buenos Aires	Asociación	Barrera Noelia Rebeca , Presidenta